

La inclusión en el Aprendizaje-Servicio Universitario. Una experiencia en Actividades Físicas en el Medio Natural

María Luisa Santos-Pastor, Luis Fernando Martínez-Muñoz y Laura Cañadas

Universidad Autónoma de Madrid

1 INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU) concreta, entre sus diecisiete objetivos, el número 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todos”. Entre las 169 metas, se menciona la importancia de “asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”.

La inclusión debería ser un punto de partida en la educación básica de la persona en sus diferentes niveles educativos, siendo fundamental que se refleje también en el ámbito social (UNESCO, 2009). La inclusión en la enseñanza universitaria no debería ser una acción exclusiva, ocasional, ni reducida a compartir simples espacios físicos (aulas, laboratorios, gimnasios, etc.) en los que se desarrollan programas formativos con diversos fines (como es el caso que nos ocupa, asignatura del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte -CAFYD- y la asignatura del programa Promotor en la Universidad Autónoma de Madrid -UAM-). Se trata de programas formativos que, por lo general, tienen objetivos divergentes y claramente delimitados: unos, destinados a estudiantes universitarios que realizan estudios en titulaciones normalizadas; otros, que lo hacen en programas reglados especiales, adaptados a su grado de limitación y/o discapacidad.

Es poco frecuente encontrarse con programas universitarios inclusivos y compartidos, entre personas con diferente capacidad y expectativa hacia la formación personal y profesional. Sin embargo, existen evidencias claras sobre la potencialidad que tiene una formación inclusiva: superar barreras al aprender, valorar la diferencia como un elemento estimulante del aprendizaje, resolver problemas reales, interactuar y desarrollar competencias de manera conjunta (Mendía, 2012). Estos efectos coinciden con algunos de los resultados destacados en diferentes estudios (v.g. Álvarez, Martínez, González y Buenestado, 2017; Carrillo, Arco y Fernández, 2017) sobre la implantación de experiencias de Aprendizaje-Servicio (ApS). En este marco, también hemos podido constatar, que las acciones formativas inclusivas en el contexto universitario favorecen el desarrollo óptimo de la intervención con metodología de ApS (Santos-Pastor, Martínez y Arribas (2017).

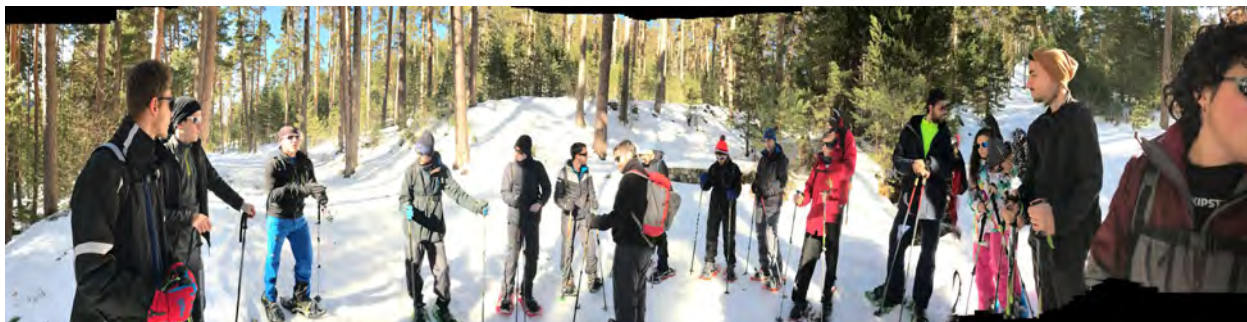


Figura 1. Práctica Inclusiva en el Medio Natural. Ruta de Raquetas de nieve.

En este artículo tratamos de destacar las potencialidades y las dificultades resultantes del desarrollo de una experiencia en el que el alumnado universitario con diferentes capacidades, construyen procesos de aprendizaje compartidos, formándose para una vida activa solidaria y comprometida con la comunidad.

2 DESCRIPCIÓN GENERAL

La experiencia que presentamos denominada “Naturalmente Incluidos” se ha desarrollado en el contexto universitario (UAM), en dos titulaciones que se imparten en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM, durante los cursos 2016/17 y 2017/18. En concreto, en la titulación del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFYD), en la asignatura de 2º curso denominada Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural (AFDMN) y en el Programa Promotor de la Fundación Prodis , - centrado en la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad intelectual-, en la asignatura, denominada Desarrollo de Conductas Motrices y su relación con el ámbito deportivo I y II, impartida en los dos cursos del programa (1º y 2º) (ver figura 2).

El propósito inicial de esta experiencia pretendía lograr la integración de jóvenes universitarios con discapacidad intelectual con otros estudiantes universitarios con los que comparten diariamente espacios físicos en la facultad, pero que, rara vez, coinciden en encuentros de carácter pedagógico. En este marco de inquietudes se sitúa nuestra propuesta, en la que los estudiantes de ambas titulaciones participan de manera integrada en las prácticas inclusivas en el medio natural, que son, a su vez, el eje donde se sustente el proyecto de Aprendizaje-Servicio que se desarrolla en la misma asignatura del Grado de CAFYD.

Las propuestas inclusivas realizadas tienen un carácter eminentemente práctico y forman parte del contenido curricular de la asignatura AFDMN. Los estudiantes de Promotor se incorporan como participantes en las actividades prácticas en el medio natural, permitiendo una integración activa y participativa durante las prácticas, interactuando y aprendiendo juntos.

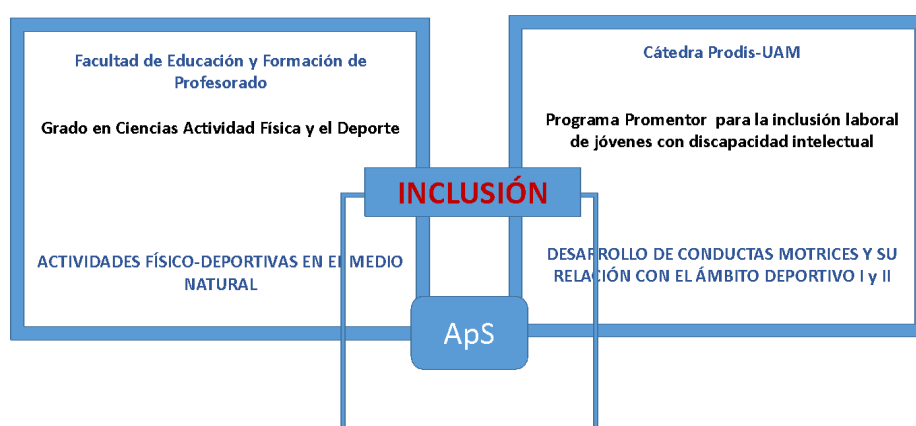


Figura 2. Proyecto ApS-AFDMN y Acciones Inclusivas en el MN

Como se muestra en la tabla 1, estas prácticas tienen la singularidad de llevarse a cabo fuera del aula-clase, en diferentes espacios naturales (cercano, próximo y lejano), con diversa duración y nivel de complejidad, en función del medio natural utilizado. Estas condiciones extraordinarias son las que de alguna manera motivan e impulsan una participación inclusiva.

Tabla 1*Relación de prácticas en el medio natural*

Entornos De Práctica	Entorno Cercano (EC)	Entorno Próximo (EP)	Entorno Lejano (EL)	
	Juegos En El Medio (EC1)	Senderismo Valdelatas (EP1)	Opción A	Opción B
	Orientación En La Universidad (EC2)	Escalada Rocódromo Dehesa Boyal (EP2)	Raquetas Nieve 1 (EL1)	Raquetas Nieve 2 (EL2)
	Iniciación A La Escalada Universidad (EC3)	Orientación Dehesa Boyal (EP3)	Acampada Valsaín (EL+1)	
			Raid Escalada (EL4)	Senderismo (EL3)
		Orientación Valdelatas (EP4)	Senderismo (EL5)	Piragüismo + Trail (EL6)
			BTT (EL7)	

El desarrollo de actividades físico-deportivas en el medio natural implica un dominio de técnicas de cierta complejidad motriz, un esfuerzo físico moderado y, en muchos casos, implica desplazarse fuera del entorno universitario. Es por ello que una adecuada gestión se convierte en el eje fundamental para llevar a cabo el programa, además de una planificación sistemática y rigurosa, la concreción de distintos procedimientos organizativos, así como una óptima comunicación y coordinación entre los responsables de los programas implicados.

Las fases del proyecto inclusivo se centran en tres momentos principales: diagnóstico inicial, desarrollo de la práctica y evaluación de la experiencia.

2.1.1 Diagnóstico inicial.

El objetivo de esta fase es concretar las posibilidades reales de participación del alumnado de Promotor en función de su nivel y de las particularidades de las prácticas. Como resultado final de esta valoración inicial, se hace la asignación de prácticas entre todo el alumnado de Promotor, atendiendo a diferentes criterios: competencia motriz, experiencias previas, autonomía, complejidad técnica, esfuerzo físico y seguridad.

Por su parte, al alumnado de CCAFD se les informa sobre el alcance del proyecto, sus características y posibilidades, dejando claro el propósito de trabajar de manera integrada, en igualdad de condiciones y desde el rol que adquieren como facilitadores de la inclusión.

Asimismo, con el alumnado de Promotor se hace una reunión informativa en el que se les comunica la posibilidad de participar en las salidas en el medio natural con el alumnado de CCAFD, se recogen sus preferencias de prácticas y experiencias previas, se les resuelve las dudas y se les dan pautas básicas para tener en cuenta para su participación (lugares y momentos en los que se desarrollan, equipamiento necesario, normas de seguridad, etc.).

2.1.2 Desarrollo de la práctica en el medio natural.

Con carácter previo a la práctica, se informa a las familias de las actividades en las que sus hijos e hijas van a participar, ofreciéndoles los detalles de estas (lugar, tiempos, equipamiento, etc.) y la necesidad de obtener su consentimiento para participar en las salidas al medio natural.

También se cuenta con una persona de apoyo (Servicio de Voluntariado Europeo de la UAM) para los estudiantes de Promentor, que participa como facilitador de su integración y apoyando las posibles dificultades que puedan ir surgiendo durante el desarrollo de la práctica, aunque siempre en un segundo plano, para favorecer una verdadera inclusión. Su rol se centra en acompañarlos durante sus desplazamientos hasta el punto de encuentro donde se inicia la actividad, así como supervisar y asegurar que van correctamente equipados y estar disponible para responder a imprevistos, apoyándoles durante la práctica, velando por su seguridad.

2.1.3 Evaluación de la experiencia por parte del alumnado

Al terminar la actividad se realiza una reflexión conjunta de la experiencia vivida, posibilitando el intercambio de opiniones, vivencias, emociones y reflexiones entre el alumnado. Posteriormente, con carácter individual, dicha reflexión se concretará en un diario de aprendizajes (blog digital, en el caso de los estudiantes de CCAFD y un diario, en el caso de Promentor).

La evaluación del proyecto inclusivo es formativa y compartida con los estudiantes del Grado en CAFYD. Se utiliza un blog digital donde se recopilan vivencias, emociones, sensaciones y dificultades surgidas durante las prácticas. Asimismo, los diarios elaborados por el alumnado de Promentor son revisados y retroalimentados por parte de la profesora de la asignatura del programa.

Esta propuesta inclusiva adquiere valor en el marco del proyecto de ApS que se lleva a cabo con los grupos de estudiantes de CAFYD, y que voluntariamente lo seleccionan. El proyecto de ApS-AFDMN consiste en desarrollar una propuesta práctica relacionada con los contenidos de AFDMN para uno de los cursos de Promentor (1º o 2º). Estas intervenciones se desarrollan durante el horario lectivo de la asignatura Desarrollo de Conductas Motrices y su relación con el ámbito deportivo I y II (DCMAD) de Promentor (ver figura 3).

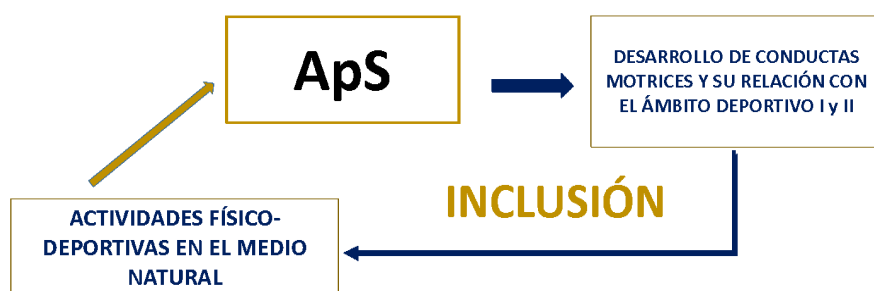


Figura 3. Prácticas inclusivas y ApS

En concreto, se han llevado a cabo prácticas relacionadas con las acciones inclusivas, destacando: Senderismo-Plogging, Nordic Walking, Orientación Mapa-Brújula-Códigos QR, Escalada y Acampada Sostenible. De este modo, se produce una sinergia entre las acciones inclusivas y el ApS, siendo una garantía para conseguir la verdadera inclusión (figura 3).

Los procedimientos seguidos son fundamentales para conseguir una verdadera inclusión. Programar atendiendo a las necesidades del grupo al que va dirigido el servicio, así como la valoración de las competencias de los participantes y las particularidades de la práctica son imprescindibles.



Figura 4. Acciones inclusivas. AFDMN y Promentor

3 PARTICIPANTES

El principal protagonista del proyecto es el alumnado implicado; si bien, el profesorado ejerce una función importante de guía y de conexión entre ambos programas.

3.1 Estudiantes implicados:

Alumnado de ambos programas, participantes activos en las AFDMN, asumiendo diferentes roles y protagonismo en el proyecto. El alumnado de CAFYD (80 participantes), actúan como voluntarios-responsables de las actividades de Promentor (Práctica Voluntaria), o como participantes acompañantes-apoyos del alumnado con discapacidad (25 participantes), cuando éstos se incluyen en las actividades-salidas de AFDMN propuestas por la asignatura (Práctica Inclusiva).

3.2 Personal de los programas con roles diferentes

Resulta vital el papel de supervisión y apoyo del profesorado implicado.

- a) Profesorado asignatura AFDMN, que se encarga de diseñar las acciones teórico-prácticas (diseño de sesiones) que conforman el proyecto, su metodología y evaluación; además de establecer protocolos para la participación conjunta del alumnado, así como una dinamización óptima de la práctica. Establece los criterios de participación del alumnado del Programa Promentor.
- b) Profesores del Programa Promentor, cuya misión es acompañar a los estudiantes con discapacidad intelectual, ofreciéndoles un apoyo adaptado para cada una de las actividades. Realizan un diagnóstico-análisis sobre el alumnado que va a participar activamente en la práctica, en función de su complejidad.

- c) Colaboradores-voluntarios que apoyan el desarrollo de las prácticas previstas, ayudando al profesorado durante la intervención, la supervisión y evaluación de la propuesta de ApS.

4 NECESIDADES DETECTADAS

La experiencia propuesta trata de dar respuesta a una necesidad educativa y social, a través de un enfoque inclusivo, mediante la participación e interacción de los estudiantes universitarios en AFDMN.

Los estudiantes de CCAFYD se forman para atender a una sociedad compleja, mediante un proyecto solidario con el que experimentan y perfeccionan su capacidad como futuros docentes, tratando de compartir espacios pedagógicos y formativos, además de diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar acciones prácticas concretas basadas en las demandas del contexto, valorando las posibilidades de generar propuestas físico-deportivas en el medio natural, sostenibles, inclusivas y adaptadas a las capacidades del alumnado.

El alumnado de Promentor participa con otros jóvenes universitarios en las actividades propuestas, adquiriendo aprendizajes significativos de carácter lúdico-recreativo, mejorando su competencia motriz y adquiriendo hábitos de ocio activo en la naturaleza. Se trabaja de forma específica la autonomía, potenciando la adhesión a la práctica y mejorando su calidad de vida. Para este colectivo es una oportunidad de estar en contacto directo con alumnado de CAFYD, como participantes activos y de comunicarse con alumnado de su edad, externo a su programa, fortaleciendo el sentimiento de pertenecer a la comunidad universitaria (esto es importante porque la mayoría del tiempo se relacionan solo entre ellos), además de hacer actividad física fuera del entorno universitario, guiados por especialistas dentro de su plan de estudios.

5 SERVICIO REALIZADO

Los objetivos del servicio quedan definidos y condicionados por el colectivo que participa en el Programa Promentor, que se concretan en:

- Favorecer la inclusión de jóvenes con discapacidad a partir de la actividad física y deportiva, en concreto de las AFDMN.
- Mejorar la calidad de vida, adquiriendo hábitos de práctica físico-deportiva (poco habituales para ellos), promoviendo su inserción educativa, social y cultural.
- Participar activamente en un programa AFDMN basado en la aplicación de contenidos motrices en diferentes espacios naturales y con una actitud responsable ante el medio natural, mejorando su competencia motriz.

6 APRENDIZAJES REALIZADOS

El proyecto Naturalmente Incluidos, se enmarca en una de las propuestas de trabajo que el alumnado de CAFYD debe realizar como propuesta de aprendizaje-evaluación. Se trata de programar una AFDMN para un colectivo concreto (adultos, jóvenes en riesgo, discapacidad, etc.). Aprovechando que en la misma Facultad se desarrolla el programa Promentor, donde se imparte una asignatura relacionada con la actividad física y el deporte (Desarrollo de Conductas Motrices y su relación con el

ámbito deportivo), los estudiantes que lo seleccionan, voluntariamente, construyen y ponen en marcha con ellos su proyecto en el ámbito de las AFDMN.

Los objetivos de aprendizaje de esta experiencia se han centrado en:

1. Descubrir las potencialidades educativas de las AFDMN en el marco de la discapacidad intelectual desde una metodología basada en el servicio a la comunidad
2. Tener una visión crítica de las necesidades de aprendizaje relacionadas con las AFDMN en el contexto propuesto para mejorarlo
3. Diseñar e implementar un programa de AFDMN desde un enfoque integral, sostenible e inclusivo
4. Sensibilizar al alumnado para adquirir un compromiso social y responsabilidad cívica para con el contexto cercano

Las acciones prácticas se estructuran en diferentes momentos, en función de sus características y formato: teórico-práctico (talleres) y práctico (sesiones).

Los talleres se desarrollan en un espacio concreto, en espacios naturales del campus universitario, cuyo objetivo se orienta a conocer los fundamentos teórico-prácticos de las AFDMN, para aplicarlas, posteriormente, al medio natural lejano (por ejemplo, cómo utilizar un plano o una brújula).

Las sesiones o las prácticas físicas en el medio natural se diferencian por los espacios o lugares que se utilizan. Distinguimos entre:

1. Entorno cercano (en el medio natural del propio campus universitario);
2. Entorno próximo (en el medio natural cercano a la universidad: parque, bosque, monte);
3. Entorno lejano (en el medio natural: parque nacional y otros espacios naturales).

Además, se realizan otras acciones de carácter complementario, destinadas a organizar y gestionar los diferentes momentos de la intervención, entre los que destacan: reuniones de información inicial, organización general y tutorías, entre otras.

Los beneficios extraídos con esta propuesta formativa universitaria con carácter inclusivo son mutuos para ambos colectivos (Santos, Martínez y Arribas, 2017). Involucrarse en un proyecto común que se lleva a cabo en situaciones reales, favorece el desarrollo de competencias, socializa el aprendizaje y les permite crecer aprendiendo juntos (Mendía, 2012). Por una parte, el alumnado de Promotor desarrolla una mayor competencia que si lo hiciera en condiciones aisladas con referencia al grupo con discapacidad, logrando un mayor nivel de eficacia en el aprendizaje. Los estudiantes de CAFYD adquieren competencias profesionales en situaciones de diversidad, aprenden en, de y con la comunidad, logrando la inclusión social, sirviendo como marco de referencia para la realización posterior de proyectos de ApS en AFD con los que desarrollar otras competencias transversales, vinculadas con aprender a aprender, iniciativa y autonomía personal y colectiva, en el marco de su desarrollo profesional. De este modo se logra cumplir con la doble finalidad del ApS: pedagógica y solidaria, lo que significa aprender en situaciones reales para mejorarlas (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2007).



Figura 3. Práctica Inclusiva en el Medio Natural. Reflexión de la práctica (Juegos en el medio natural).

El contexto en el que se ha enmarcado el proyecto es favorable para impulsar la consecución de los objetivos previstos en la programación. Los dos ámbitos de intervención (AFDMN + discapacidad intelectual) se sitúan en el mismo contexto universitario, lo que beneficia su aplicación y permite hacer una mejor gestión de las acciones programadas. En el marco de actuación más cercano (facultad-aula-grupo), nos surge la necesidad de informar e involucrar a todas las personas implicadas tanto en la gestión como en el desarrollo del proyecto. También se ha tenido que obtener permiso para implementar las acciones diseñadas, debiendo negociar con los protagonistas, estableciendo procesos de diálogo y acordar el procedimiento a seguir.

Entre las dificultades encontradas, podemos señalar la coordinación entre los horarios libres del alumnado de CAFYD con los horarios disponibles del alumnado de Promotor para la realización de las prácticas de actividad física dirigidas específicamente a ellos. Por otro lado, en ocasiones, el no conocer con suficiente profundidad las competencias de todo el alumnado de Promotor, nos ha dificultado tanto el diseño como las intervenciones del alumnado de CAFYD. Por último, la poca experiencia docente de estos últimos determina que, durante algunas prácticas les falten recursos metodológicos. Pensamos que estos obstáculos podrían superarse convirtiendo estas experiencias en procesos formativos cotidianos.

Los resultados obtenidos muestran las ventajas del uso de esta metodología, en la que, no sólo se aprenden los contenidos propios de la profesión (en este caso AFDMN), sino también se fomenta un ocio activo-inclusivo en la naturaleza, además de aprender experimentando en contextos reales con relevante impacto solidario.

Para finalizar, queremos apuntar que, en la actualidad, se está implementando ApS en AFD en el resto de las asignaturas del Grado de CAFYD, así como estableciendo sinergias con diversos colectivos desfavorecidos con el fin de ampliar las experiencias.

7 CONCLUSIONES

La experiencia que hemos desarrollado nos permite afirmar que la inclusión en el ámbito universitario es posible (Santos-Pastor, Martínez y Cañada, 2018). Compartir aprendizajes y experiencias entre

colectivos diversos no solo ofrece mayor valor a los proyectos de ApS, sino que permite transformar la realidad desde la práctica educativa.

A modo de conclusión, de acuerdo con Mendía (2012), se trata de experiencias positivas en sí mismas, con una repercusión social importante, favoreciendo una toma de decisiones más consciente y autónoma, “dando vida al aprendizaje, acercando el aprendizaje a la vida o la vida al aprendizaje que consiste en sembrar el deseo, disfrutar la alegría del descubrimiento, transformar las resistencias por el interés, la reflexión y el análisis” (Ib., p. 73).

8 REFERENCIAS

- Álvarez, J. L., Martínez, M. J., González, H. y Buenestado, M. (2017). El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 199-217. doi: 10.22550/REP75-2-2017-02
- Carrillo, J., Arco, J.L., y Fernández, F.D. (eds.). (2017). *Investigando la mejora de la enseñanza universitaria a través del aprendizaje-servicio*. Granada: Universidad de Granada.
- Mendía, R. (2012). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. *Revista Educación Inclusiva*, 5(1), 71-82.
- Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C., y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia & Octaedro.
- Santos Pastor, M. L.; Martínez Muñoz, L. F. y Arribas-Cubero, H. (2017). Una experiencia inclusiva de Aprendizaje Servicio en la naturaleza. *Revista Cuadernos de Pedagogía*, 479, 69-79.
- Santos Pastor, M. L.; Martínez Muñoz, L. F. y Cañada, L. (2018). Actividades Físicas en el Medio Natural, Aprendizaje Servicio y discapacidad intelectual. *Revista Espiral. Cuadernos del profesorado*, 11(22), 52-60. doi: 10.25115/ecp.v12i23
- UNESCO. (2009). *La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra: Oficina Internacional de Educación.